

PATVIRTINTA  
Biržų „Atžalyno“ pagrindinės mokyklos  
direktorius 2023 m. rugsėjo 1 d.  
įsakymu Nr. V-83

## BIRŽŲ „ATŽALYNO“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2023-2024 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Biržų „Atžalyno“ pagrindinės mokyklos (toliau – Mokyklos) 2023–2024 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programos (toliau – ugdymo programos) ir su šia programa susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Mokykloje, Pabiržės pagrindinio ugdymo skyriuje (toliau – Pabiržės skyriuje) bei Pačeriaukštės Petro Poškaus pradinio ugdymo ir daugiafunkciniame centre (toliau – Pačeriaukštės daugiafunkciniame centre). 2023–2024 mokslo metų mokyklos ugdymo planas sudarytas vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai) ir kitais teisės aktais.

2. Mokyklos ugdymo plano tikslai:

2.1. įvardyti bendruosius Ugdymo programų vykdymo Mokykloje principus ir reikalavimus;  
2.2. sudaryti galimybes kiekvienam besimokančiajam pasiekti asmeninės pažangos, geresnių ugdymo (-si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti optimaliausią valandų ir pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. pateikti konkrečius susitarimus dėl ugdymo turinio formavimo bei ugdymo proceso organizavimo, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo (-si) rezultatų.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.3. **Mokyklos ugdymo planas** – Mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.5. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

### II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metų pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2024 m. rugpjūčio 31 d.

6. Ugdymo proceso trukmė 1–10 klasėse:  
 6.1. ugdymo proceso pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d.;  
 6.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos (35 savaitės), iki birželio 11 d., 5–10 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos (37 savaitės), iki birželio 26 d.  
 6.3. ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5d.
Vasaros atostogos: 1–4 klasių mokiniams	2024 m. birželio 12 d. – rugpjūčio 31 d.
5–10 klasių mokiniams	2024 m. birželio 27 d. – rugpjūčio 31 d.

7. Ugdymo procesas pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programas Mokyklos sprendimu skirstomas pusmečiais:

**7.1. nustatoma tokia pusmečių trukmė 1–4 klasėse:**

- 7.1.1. I pusmetis: nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. iki 2024 m. sausio 31 d.  
 7.1.2. II pusmetis: nuo 2024 m. vasario 1 d. iki 2024 m. birželio 11 d.

**8.1. nustatoma tokia pusmečių trukmė 5–10 klasėse:**

- 8.1.1. I pusmetis: nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. iki 2024 m. sausio 31 d.  
 8.1.2. II pusmetis: nuo 2024 m. vasario 1 d. iki 2024 m. birželio 26 d.

9. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

**9.1. Pamokų laikas:**

1 pamoka	8.00–8.45
2 pamoka	8.55–9.40
3 pamoka	10.00–10.45
4 pamoka	11.05–11.50
5 pamoka	12.10–12.55
6 pamoka	13.10–13.55
7 pamoka	14.05–14.50

9.1.1. Pamokos prasideda 8.00 val. Pertraukų trukmė – 10 arba 15 min. Pietų pertraukų trukmė – 20 min.

9.1.2. Pamokos trukmė: 2–10 klasėse – 45 minutės.

9.1.3. Pamokos trukmė pirmose klasėse – 35 min.

9.1.4. Pačeriaukštės daugiafunkciame centre pamokos 1,3 klasių mokiniams prasideda 8.30 val. ir baigiasi 14.10 val.

## ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

10. Ugdymo planą rengė darbo grupė, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2023 m. gegužės 5 d. įsakymu Nr. V- 65.

11. Ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams. Rengiamas vienas pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas („Atžalyno“ pagrindinės mokyklos ir Pabiržės skyriaus bei Pačeriaukštės daugiafunkcinio centro).

12. Darbo grupės parengtas ugdymo plano projektas suderinamas su mokyklos taryba, taip pat su savininko teises įgyvendinančia savivaldybės institucija. Mokyklos direktorius Mokyklos ugdymo planą tvirtina iki rugsėjo 1 d.

13. Rengdama ugdymo planą mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

14. Ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas:

14.1. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

14.1.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3, 5, 7, 9 klasėse;

14.1.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4, 6, 8, 10 klasėse; išskyrus Chemijos ir Fizikos bendrąsias programas 8 klasėje.

15. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, privalo mokytis Ugdymo programų apraše nustatytų dalykų. Minimalus pamokų skaičius joms įgyvendinti skiriamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktais. Esant poreikiui gali būti skiriamas didesnis pamokų skaičius už minimalų pamokų skaičių privalomiems dalykams mokytis, panaudojant pamokas, skirtas mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

16. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų Mokykla siūlo mokiniams rinktis:

16.1. mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus, kurių turinį nustato švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintos ir (arba) mokyklos parengtos bei Mokyklos direktoriaus patvirtintos programos. Šios programos įgyvendinamos per pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, numatytas Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose;

16.2. neformaliojo švietimo programas meniniams, kalbiniams, sportiniams, sveikatos ugdymo, moksliniams, technologiniams, socialiniams, komunikacinių technologijų ir kitokiems mokinių gebėjimams bei tautiniam tapatumui ugdyti. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas, numatytas Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose.

## **TREČIASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

17. Ugdymo savaitė 5 dienos.

18. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

19. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Pamokų maksimumas per dieną – 7 pamokos. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus, esant būtinybei, pertvarkomas.

20. Mokymosi veiksmingumui didinti pagal galimybes tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės to paties dalyko organizuojamos pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

21. Mokykloje sudarytos galimybės po 3 pamokų 6–8 klasės mokiniams, po 4 pamokų 1–5 klasių mokiniams aktų salėje užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Dvi pertraukos yra 20 min. trukmės, skirtos pietums ir aktyvioms veikloms.

22. Ugdymo veiklos yra sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. 1-10 klasėms išskiriamos veiklos, mokyklos renginiai (veiklų kalendorius):

<b>Veikla</b>	<b>Data</b>
Rugsėjo 1-osios šventė	2023 m. rugsėjo mėn.
Judumo diena (netradicinės sporto šakos)	2023 m. rugsėjo mėn.
Pasiruošimas Kalėdų, Velykų šventiniams laikotarpiams, susitikimas su Kalėdų seneliu	2023 m. gruodžio mėn., 2024 m. kovas, balandis
Savivaldos diena, atsisveikinimas su rudenėliu, akcija „Rudens šėlsmas“	2023 m. spalio mėn.
Kaziuko mugė, mokyklos vardadienio renginiai, renginiai skirti žemės dienai paminėti	2024 m. kovo mėn.
Renginiai, skirti valstybinėms šventėms paminėti	2024 m. vasario, kovo mėn.
Edukacinės pamokos muziejuje, bibliotekoje ir kt.	Visus metus
Pažintinės ekskursijos	2024 m. gegužės, birželio mėn.
Sporto ir šeimos diena, Atvirų durų diena tėvų darbovietėse, Karjeros diena	2024 m. gegužės, birželio mėn.
Vaikų gynimo diena, mokslo metų užbaigimo šventė	2024 m. birželio mėn.
Įgytų žinių, gebėjimų gilinimas, mini projektai	2024 m. birželio mėn.

23. ugdomoji veikla(veiklų kalendorius) Pabiržės skyriuje 1-4 klasių mokiniams:

<b>Ugdomosios veiklos pavadinimas</b>	<b>Laikas</b>	<b>Trukmė</b>	<b>Klasės</b>
Mokslo ir žinių diena	Rugsėjo 1-oji	5–6 val.	1-4
Mokytojo dienos paminėjimas	Spalio mėn.	2-4 val.	1-4
Kalėdinės dirbtuvėlės	Gruodžio mėn.	5–6 val.	1-4
Kalėdų stebuklo belaukiant	Gruodžio mėn.	5–6 val.	1-4
Žemės diena	Kovo mėn.	2-3 val.	1-4
Sveikatingumo diena	Balandžio mėn.	5–6 val.	1-4
Pirmojo pažymėjimo šventė	Gegužės–birželio mėn.	2 val.	1–4
Edukacinės pamokos „Sėlos“ muziejuje	Per mokslo metus	2–3 val.	1-4
Lankymasis spektakliuose	Per mokslo metus	2–3 val.	1-4
Ekskursijos	Balandžio–birželio mėn.	2 dienos	1-4

24. ugdomoji veikla (veiklų kalendorius) Pačeriaukštės skyriuje 1,3 klasių mokiniams:

<b>Veikla</b>	<b>Data</b>
Mokslo ir žinių diena	2023 m. rugsėjo 1 d.
Kūrybiniai metų laikų projektai: „Spalvotas ruduo“, „Sniego senio diena“, „Pavasario spalvos“	2023 m. spalio-lapkričio mėn. 2024 m. sausio-vasario mėn. 2024 m. balandžio-gegužės mėn.
Psichinės sveikatos diena	2023 m. spalio mėn.
Kalėdiniai renginiai	2023 m. gruodžio mėn.
Tautiškumo ir pilietiškumo diena	2024 m. vasario-kovo mėn.
Šeimos sporto šventė	2024 m. gegužės mėn.
Žemės ir vandens diena	2024 m. kovo-balandžio mėn.
Edukacinės pamokos muziejuje	Per 2023-2024 mokslo metus
Pažintinės ekskursijos	2024 m. gegužės-birželio mėn.

25. Už ugdomosios klasės veiklos vykdymą atsakingi klasių vadovai, dalykų mokytojai

26. Mokykla siūlo neformaliojo švietimo programas meniniams, kalbiniams, sportiniams, sveikatos ugdymo, moksliniams, technologiniams, socialiniams, komunikacinių technologijų ir kitokiems mokinių gebėjimams bei tautiniam tapatumui ugdyti.

27. Neformaliojo ugdymo grupės mokinių skaičius yra ne mažesnis kaip 12 mokinių „Atžalyno“ mokykloje, ne mažesnis kaip 5 mokiniai Pabiržės skyriuje ir Pačeriaukštės pradinio ugdymo daugiafunkciame centre.

28. Neformalusis vaikų švietimas mokiniams neprivalomas ir yra laisvai pasirenkamas gegužės–birželio mėnesiais ir tikslinamas rugsėjo mėnesį.

29. Neformaliojo švietimo programos „Atžalyno“ pagrindinėje mokykloje 5-10 klasių mokiniams:

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Pavadinimas</b>	<b>Klasės</b>
1.	Dailės „Paletė“	5–9, 2 val.
2.	Mokyklos lyderių klubas	5–10, 2 val.
3.	Šokių klubas	5-6, 1 val.
4.	Jaunųjų šaulių veikla	5–10, 2 val.
5.	Sportiniai žaidimai	5–6, 7–8, 9–10, 4 val.

30. Neformaliojo švietimo programos „Atžalyno“ pagrindinėje mokykloje 1-4 klasių mokiniams:

<b>Klasė</b>	<b>Programos pavadinimas</b>	<b>Paskirtis</b>	<b>Valandos</b>	<b>Mokinių skaičius</b>
4a	„Augu su knyga“	Kultūrinės, pažinimo, kūrybiškumo kompetencijų ugdymas	1	19
4b	„Emocijų klubas“	Pažinimo ir komunikavimo įgūdžių ugdymas	1	19
1a	„Jausmų paletė“	Komunikavimo, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymas	1	19
1b	„Augu sveikas ir laimingas“	Komunikavimo, pažinimo, emocinės, sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymas	1	20

2a	Technologinė kūryba	Informacinių- technologinių įgūdžių ugdymas	1	13
2b	„Šok, dainuok ir muzikuok“	Kūrybiškumo, asmeninės saviraiškos ugdymas	1	14
3a	„Ar žinai?“	Pažinimo, komunikavimo, socialinės ir emocinės kompetencijų ugdymas	1	14
3b	„Žaidžiu žodžiu“	Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo ugdymas	1	13
1–4 kl.	Dainavimo mokyklėlė	Kultūrinio sąmoningumo, asmeninės saviraiškos ugdymas	2	12 + 12
1–4 kl.	Sporto klubas	Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas, poreikio sportuoti ugdymas.	2	15 + 15
3-4 kl.	„Puošiu pasaulį ir save“	Ugdyti norą kurti, atskleisti save	2	12+12
1-4	Šokių klubas	Kūrybiškumo, asmeninės saviraiškos ugdymas	2	15+15
Viso			16	

31. Neformaliojo švietimo programos 1-4 klasių mokinių poreikiams tenkinti Pabiržės skyriuje:

<b>Neformaliojo vaikų švietimo</b>	<b>Paskirtis</b>	<b>Valandų skaičius</b>	<b>Klasės</b>
Mažųjų muzikos studija	Ugdyti, pažinimo, kultūrinio sąmoningumo, asmeninės saviraiškos kompetencijas.	1	1–4
„Fantazija (dailė)“	Ugdyti kultūrinio sąmoningumo, asmeninės saviraiškos kompetencijas.	1	1–4
„Kuriu kompiuteriu“	Plėsti mokinių akiratį, skatinti mokinius bendrauti ir bendradarbiauti, lavinti mokinių loginį mąstymą, mokyti naudotis įvairiomis kompiuterinėmis programomis.	1	1–2
„Kuriu kompiuteriu“	Plėsti mokinių akiratį, skatinti mokinius bendrauti ir bendradarbiauti, lavinti mokinių loginį mąstymą, mokyti naudotis įvairiomis kompiuterinėmis programomis.	1	3–4
„Skaičiuok, mąstyk, spėk“	Ugdyti loginį mąstymą, norą mokytis, ugdyti mokymo mokytis kompetenciją.	1	2-3

„Visko po truputį“ (meninė pažintinė kryptis)	Ugdyti norą kurti, atskleisti save, ieškoti informacijos įvairiuose šaltiniuose	1	1–4
Iš viso:		6	

32. Neformaliojo švietimo programos 1,3 klasių mokinių Pačeriaukštės pradinio ugdymo ir daugiafunkciniame centre:

Programos pavadinimas	Paskirtis	Val. sk.
Sporto būrelis	Sveikatingumo ir fizinio aktyvumo skatinimas	1
„Kelionė į kompiuterių šalį“	Informacinio raštingumo ugdymas	1
„English is easy“	Pirmosios užsienio kalbos įgūdžių tobulinimas	1
Iš viso:		3 val.

33. Neformaliojo ugdymo programas rengia mokytojai, organizuojantys neformalųjį ugdymą. Programų trukmė ir periodiškumas priklauso nuo mokinių poreikių.

34. Neformaliojo švietimo veikla vykdoma pagal neformaliojo švietimo tvarkaraštį. Ji gali būti vykdoma ne tik Mokykloje, bet ir už jos ribų (Biržų „Sėlos“ muziejuje, gamtoje ir t. t.).

35. Neformaliojo švietimo veikla fiksuojama elektroniniame neformaliojo ugdymo dienyne.

36. Neformaliojo švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

37. Mokykla siūlo mokiniams rinktis mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus, kurių turinį nustato Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintos ir (arba) mokyklos parengtos, ir Mokyklos direktoriaus patvirtintos programos. Šios programos įgyvendinamos per pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, numatytas Bendrųjų ugdymo planų 86 punkte.

37.1. „Atžalyno“ mokykla 5–10 klasėse siūlo dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus:

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Valandos
1.	Sveikos gyvensenos modulis „Augu sveikas“	5 klasė	1
2.	Kryptingas meninis (dailės) ugdymas: „Dailės pasaulis 5“ „Dailės pasaulis 6“ „Dailės pasaulis 7“ „Dailės pasaulis 8“	5 klasės 6 klasės 7 klasės 8 klasės	1 1 1 1
3.	Technologijų modulis „Mityba“	9–10 klasės	1
4.	Technologijų modulis „Tekstilė“	9–10 klasės	1
5.	Technologijų modulis „Konstrukcinės medžiagos“	9–10 klasės	1
6.	Informacinės technologijos integruotos su matematika (lietuvių kalba ir literatūra )	8a klasė	0,5 matematika I pusb.lietuvių kalba ir literatūra II pusb.
7.	Informacinės technologijos integruotos su anglų k./matematika	8b klasė	0,5 lietuvių kalba ir literatūra.I pusb.,0,5 matem. II pusb.

8.	Lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Skaitymo ir rašymo gebėjimų tobulinimas”	9 klasė	0,5 (kas antrą savaitę)
9.	Lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Kalbos labirintais”	10 klasė	1
10.	Matematikos modulis „Uždavinių sprendimo praktikumas”	9 klasė	1
11.	Matematikos modulis „Uždavinių sprendimo praktikumas”	10 klasė	1

38. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama:

38.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). 2, 4 klasėse ši programa integruojama į pasaulio pažinimo pamokas, klasės valandėles, įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklą. 6, 8, 10 klasėse ši programa integruojama į gamtos, biologijos, fizinio ugdymo, kalbų, technologijų, dorinio dalyko, informacinių technologijų, geografijos, muzikos, chemijos pamokas, klasių valandėles, įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklą. Dalykų, pradinių klasių mokytojai integruojamas temas fiksuoja ilgalaikiuose planuose, klasių vadovai – klasių vadovų veiklos planuose. 1, 3, 5, 7, 9 klasėse sveikatos programa integruojama į gyvenimo įgūdžių programą.

38.2. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos“ – klasių valandėlių metu, per gamtos, biologijos, lietuvių k., dailės, anglų k., istorijos dalykų pamokas.

39. Vadovaudamasi Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, Mokykla įgyvendina Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Biržų „Atžalyno“ pagrindinėje mokykloje tvarkos aprašą, patvirtintą mokyklos direktoriaus bei „Lions QUEST“ programą iš ES projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“ – „Paauglystės kryžkelės“ 6, 8 klasėms ir „Raktai į sėkmę“ 10 klasėms. Šios programos įgyvendinamos per klasės valandėles. 5, 7, 9 klasėse įgyvendinama gyvenimo įgūdžių programa.

Mokykla pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla ir įgyvendina sveikatos stiprinimo programą „Sveikas ir stiprus „Atžalynas“ – sveika ir stipri Lietuva“. Programa integruojama į ugdymo turinį, klasės valandėles, neformalųjį ugdymą.

Prie sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimo prisijungia ir Pabiržės skyriaus bei Pačeriaukštės daugiafunkcinio centro mokiniai, dalyvaudami trumpalaikiuose projektuose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose.

40. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną:

41.1. Pirmosios klasės mokiniams ir penktosios klasės mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, moduliams, pasirenkamiesiems dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). 1–10 klasių mokinių tėvams pateikiama informacija apie pamokų krūvį. Gavus tėvų pritarimą, skiriamas maksimalus pamokų krūvis.

42.2. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir / arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.



43.3. Mokiniai, kurie atstovauja Mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas arba į mokslo metų pabaigą.

43.4. Mokiniai, kurie dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

44. Mokinys, jeigu pageidauja, mokyklos direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

44.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

44.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.

45. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, mokyklos direktoriui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki mokyklos nustatytos datos.

46. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu.

47. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdymą veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai Mokykla informuoja tėvus.

48. Namų darbų skyrimo ir vertinimo tvarka:

48.1. namų darbai gali būti raštu ir žodžiu, trumpalaikiai (juos mokiniai turi atlikti iki kitos pamokos) arba ilgalaikiai (kūrybiniai), dėl jų atlikimo termino mokytojas ir mokiniai susitaria;

48.2. mokytojas su mokiniais susitaria dėl namų darbų skyrimo apimties, užduočių pobūdžio, jų vertinimo. Toje pačioje klasėje dirbantys mokytojai tarpusavyje derina namų darbų apimtį, žymi elektroniniame dienynė.

48.3. Namų darbų ruošimo trukmė:

48.3.1. 1 klasėje mokytojo nuožiūra gali būti užduodami rekomenduojamojo pobūdžio namų darbai mokymosi (skaitymo, rašymo, skaičiavimo) įgūdžiams lavinti;

48.3.2. 2 klasių mokiniams namų darbų atlikimui skiriama 0,5 val. per dieną;

48.3.3. 3-4 klasių mokiniams – iki 1 val. per dieną;

48.3.4. 5-6 klasių mokiniams – iki 1,5 val. per dieną;

48.3.5. 7-8 klasių mokiniams – iki 2 val. per dieną;

48.3.6. 9-10 klasių mokiniams – iki 2,5 val. per dieną.

48.4. namų darbų užduotis mokytojas skiria atsižvegdamas į klasės lygį, individualias mokinių savybes, diferencijuoja pagal mokinių gebėjimus: turintiems didelę mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniams gali būti skiriamos kūrybinės, kritinį mąstymą ugdančios, lavinančios gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius užduotys. Neturintiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos užduotys, skirtos įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas.

48.5. Jei mokytojas skyrė namų darbus, jis juos privalo patikrinti pasirinkta forma (surinkti visų ar dalies mokinių sąsiuvinius, aptarti žodžiu, organizuoti namų darbų aptarimą poroje, grupėje ar pan.).

48.6. Namų darbai prieš atostogas, prieš šventines dienas neskiriami.

49. Mokiniai per dieną skiriamas vienas kontrolinis darbas. Kontrolinių darbų tvarkaraštis elektroniniame dienynė sudaromas savaitei, suderinus su mokiniais ir kitais mokytojais. Kontroliniai darbai nerašomi po atostogų, šventinių dienų, bei po ligos. Po ligos, mokiniai, jei jis pageidauja, teikiama mokymosi pagalba, skiriant trumpalaikes konsultacijas. Po konsultacijų ar savarankiško pasiruošimo mokinio ir mokytojo tarpusavyje susitarimu atsiskaitoma už kontrolinį darbą.

50. Mokykloje sudarytos sąlygos (skirtos patalpos, pedagogas, kuris konsultuoja mokinius) atlikti namų darbus mokiniams, kurie dėl tam tikrų priežasčių namuose neturi galimybių. Mokiniui nesutikus namų darbų atlikti Mokykloje, jam rekomenduojama lankyti dienos centrą.

51. Mokymosi pagalba Mokykloje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam jos reikia:

51.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

51.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

51.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

51.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, o mokinyš nedarą pažangos;

51.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

51.6. jei mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

51.7. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

52. Mokinių pasiekimai Mokykloje stebimi ir analizuojami. Apie atsiradusius mokymo (-si) sunkumus klasės vadovas, dalykų mokytojai informuoja už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą atsakingus asmenis, mokinio tėvus (globėjus) ir tariamasi dėl mokymo (-si) pagalbos teikimo.

53. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą atsakingi: „Atžalyno“ mokykloje socialinė pedagogė, Pabiržės skyriuje bei Pačeriaukštės daugiafunkciniame centre – vedėjai. VGK pirmininkai yra atsakingi už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą. Komisijos nariai konsultuoja ir rengia rekomendacijas dėl tolesnio mokinių ugdymo dalyko mokytojams.

54. Dalyko mokytojai (pagal rekomendacijas) sprendžia mokinių mokymo (-si) klausimus, vertina mokinių pažangą, rengia individualius ugdymo planus (individualizuoja), taiko tinkamas mokymosi užduotis, metodus ir kt.

55. Pradinių klasių mokiniai kartu su mokytojais kiekvieną mėnesį aptaria daromą pažangą ir po pasitikrinamųjų darbų mokiniai rezultatus fiksuoja diagramose. 5–10 klasių mokiniai kartu su klasės vadovais, dalykų mokytojais kiekvieno mėnesio gale pildo mokomųjų dalykų vidurkių lapą, aptaria mokinių daromą pažangą.

56. 5–10 klasių mokiniai kartu su klasės vadovais pusmečių pabaigoje pildo ir aptaria individualios pažangos lapą.

57. Klasių vadovai valandėlių metu skatina mokinius nuolat analizuoti ir lyginti savo mokymosi rezultatus, įsivertinti pasiekimus, pažangą.

58. Dalykų mokytojai kaupia mokinių darbus (segtuvai, aplankai, rezultatų diagramos, apklausos), pildo diagramas (pagal sutartą formą). Tai leidžia mokiniams stebėti, vertinti daromą (ne)pažangą.

59. Mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes individualias konsultacijas, gavus nepatenkinamą kontrolinio darbo pažymį ar po ligos mokinio ir mokytojo susitarimu. Konsultacijų trukmė suderinama su mokyklos administracija. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką ar trumpesnę laikotarpį, neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

60. Mokymosi pagalba teikiama skiriant ilgalaikes grupines dalykų konsultacijas (lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos ir kt.) mokiniams, turintiems mokymosi spragų, gabiems mokiniams pageidaujant ir siekiant pagerinti mokymosi rezultatus (atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius, tėvų pageidavimus, susidarius ne mažiau kaip 5 mokinių grupei). Ilgalaikės konsultacijos, t.y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

61. Konsultacijos skiriamos iš mokinių poreikiams tenkinti skirtų valandų po pamokų. Direktorius pavaduotoja ugdymui parengia atskirą konsultacijų tvarkaraštį. Dalykų mokytojai mokinių konsultacijų lankomumą fiksuoja „Konsultacijų lankomumo lapuose“.

62. Atsižvelgus į finansines galimybes, gali būti sudaromos laikinosios grupės (iš tos pačios ar gretimos klasės mokinių) dalyko spragoms likviduoti ar gabumams ugdyti (iš mokinio poreikiams skirtų valandų).

63. Mokinį gali konsultuoti ne tik mokantis mokytojas, bet ir kitas to paties dalyko mokytojas, mokantis mokykloje.

64. Mokymosi pagalba teikiama organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams, rekomendavus dalyko mokytojui.

65. Organizuojami savanoriškos pagalbos būdai (mokinys-mokiniui), taikoma trišalių pokalbių metodika (mokinys-tėvai-mokytojai).

66. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniams:

66.1. kurie mokosi namuose;

66.2. kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą ir patiria mokymosi sunkumų arba mokosi sėkmingai, bet siekia pagerinti vieno ar kelių dalykų pasiekimus:

66.3. kurie atvykę iš užsienio;

66.4. turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

66.5. ypatingų gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų.

67. Individualus mokinio ugdymo planas sudaromas:

67.1. kai du mėnesius iš eilės mokinio pažangumas iš atskiro dalyko nepatenkinamas ir tam pritaria VGK;

67.2. kai mokinys nelankė mokyklos dėl pateisinamų priežasčių ir pritaria VGK;

67.3. kai mokinys mokosi sėkmingai – mokinio ir dalyko mokytojo susitarimu.

68. Individualus ugdymo planas sudaromas rašytine forma mokyklos nustatytam laikotarpiui. Dalyko mokytojas individualų ugdymo planą suderina su pavaduotoja ugdymui.

69. Mokiniui, kuris patiria mokymosi sunkumų, individualiame ugdymo plane nurodomas dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, jų priežastys, numatomi uždaviniai, kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai (darbo formos ir metodai), numatomi atsiskaitymo etapai, būdai, užfiksuota daroma pažanga, mokinio galimybes atitinkantis rezultatas, mokytojo refleksija;

70. Mokiniui, kuris mokosi itin sėkmingai, individualus ugdymo plano tikslas yra padėti siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. Itin sėkmingai besimokančio mokinio ugdymo plane nurodomas dalykas, numatomi uždaviniai, kurie padės siekti aukštesnių mokymosi tikslų, taip pat laukiamas rezultatas.

71. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), mokyklos vadovams bei švietimo pagalbos specialistams.

72. Mokinių pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

72.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

72.2. Mokyklos mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos vertinimo tvarka, patvirtinta mokyklos direktoriaus, kuri skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje.

73. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasės gali būti dalijamos į grupes ar sudaromos laikinosios grupės per atskirų mokomųjų dalykų pamokas:

77.1. atsižvelgiama į Mokyklai skirtas mokymo lėšas;

77.2. mokinių skaičių.

78. Laikinių grupių sudarymas „Atžalyno“ mokykloje:

78.1. 5–10 klasėse minimalus mokinių skaičius laikinojoje / mobilioje grupėje – 12 mokinių, pradinėse klasėse – 6 mokiniai;

78.2. pradinėse klasėse, kai klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių, gali būti dalijama per užsienio kalbos pamokas, 5–10 klasėse, kai klasėje mokosi ne mažiau nei 21 mokinys, gali būti dalijama į grupes per užsienio kalbą (I ir II), informacinių technologijų (atsižvelgiama į darbo vietų skaičių) dalykų pamokas;

78.3. dorinio ugdymo dalykams – esant mažesniai skaičiui jungiamos paralelinės klasės;

78.4. technologijoms – ne mažiau nei 9 mokiniai (atsižvelgiama į darbo vietų skaičių);

78.5. užsienio kalbai (vokiečių) – ne mažiau nei 4 mokiniai; esant mažesniai skaičiui, jungiama su gretutine klase;

78.6. grupinėms konsultacijoms – ne mažiau nei 5 mokiniai.

79. Maksimalus mokinių skaičius klasėje/ grupinėms konsultacijoms-30.

80. Mokinių mokymosi poreikiams tenkinti pamokos skiriamos atsižvelgiant į Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytą skiriamų pamokų skaičių.

81. Mokiniais sudaromos sąlygos mokytis ne tik klasėje bet ir įvairiose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose ir kt. edukacinėse erdvėse), sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškais sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

81.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka. Ne mažiau kaip 2 kiekvieno dalyko pamokos kiekvienai klasei (priklausomai nuo dalyko specifikos) per mokslo metus vedamos kitose edukacinėse aplinkose.

81.1.2. Mokytojai savo dalykų ilgalaikiuose planuose numato:

81.1.2.1. kokiose netradicinėse ugdymo aplinkose bus vykdoma edukacinė veikla;

81.1.2.2. kokios integruotos pamokos bus vykdomos (nurodo temas);

81.1.2.3. kokios kompetencijos bus ugdomos ( pagal 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas);

81.1.2.4. dalyko programai skiriamų valandų skaičių, numatytiems mokinių pasiekimams Bendrosiose programose pasiekti;

81.1.2.5. poreikių tenkinimą gabiems mokiniams ir minimalius reikalavimus besiugdantiems pagal pritaikytas programas;

81.1.2.6. mokymosi etapus, laiką, kokius gebėjimus, žinias mokiniai įgis, paskirsto laiką. Planuose dalyko mokytojai rašo trumpą informaciją apie klasės situaciją, numato, kokios aplinkos ir priemonių reikės numatytiems uždaviniams įgyvendinti. Numato diagnostinį ir formuojamąjį vertinimą.

81.2. Pamokų tvarkaraštis pritaikomas ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje.

81.3. Dalyko mokytojas savo ilgalaikiuose planuose numato, kokiose netradicinėse ugdymo aplinkose bus vykdoma ugdomoji veikla.

82. Ugdymo turinio planavimas ir įgyvendinimo stebėseną.

82.1. Ugdymo turinys planuojamas vieneriems metams. Ilgalaikiai dalyko planai rengiami vieneriems mokslo metams (pagal metodikos grupėse aptartą formą), atsižvelgiant į Bendrųjų programų reikalavimus, mokyklos ugdymo plano tikslus, esamus mokinių pasiekimus, mokymosi galimybes ir poreikius.

82.2. Prireikus planai gali būti keičiami, atsižvelgus į mokinių mokymosi rezultatus ir kitus poreikius.

82.3. Ilgalaikiai planai laikomi kabinetuose, saugomi mokytojų kompiuterinėse laikmenose.

82.4. Ilgalaikiai planai aptariami dalykų metodikos grupėse ir suderinami su metodikos grupių koordinatoriais iki rugsėjo 6 d.

82.5. Mokytojai, neturintys 5 metų pedagoginio darbo stažo, rašo trumpalaikį dalyko planą.

82.6. Ilgalaikių ugdymo planų įgyvendinimo stebėseną vykdo pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai.

82. Klasių vadovai rengia klasių vadovų veiklos planą (pagal metodikos grupėje aptartą formą), iki rugsėjo 6 d. suderina metodikos grupėje.

82.1. Klasės vadovų planai laikomi kompiuterinėje laikmenoje, klasės vadovų metodikos grupės koordinatoriaus dokumentų aplanke.

83. Mokytojai kalendorinių metų pabaigoje pildo savianalizės anketas ir atsiskaito mokyklos direktoriui apie dalyko programų vykdymą, numato tikslus ir uždavinius ateinantiems mokslo metams.

84. Mokytojų tarybos posėdžiuose ir dalykų mokytojų metodiniuose pasitarimuose aptariama pamokos vadyba, mokinių motyvavimas ir aktyvinimas, veiklos, skatinančios pažangą ir kokybę, organizavimas.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE**

85. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

86. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

87. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas organizuojamas mokykloje (pagal steigėjo rekomendacijas).

88. Konsultacijas teikia mokęs mokytojas ar kitas mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

89. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardija mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

90. Kiekvienam mokiniui sudaryta galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos vykdomos išdėstant per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai informuojami tėvai (globėjai, rūpintojai). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

91. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

92. Mokiniui, mokomam namie, parengiamas individualus ugdymo planas, kuris suderinamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Atsižvelgiama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas.

93. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus.

94. Mokiniams, kurie mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą:

94.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę)  
Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

94.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

95. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą:

95.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

95.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

95.3. 9–10 klasėse – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę).

96. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos Mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

97. Esant poreikiui, mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS**

98. 2023–2024 mokslo metais 1, 3, 5, 7, 9 klasėse įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, o 2, 4, 6, 8, 10 klasėse – 2008 m. Pradinio ir pagrindinio bendrosios programos, išskyrus Chemijos ir Fizikos bendrąsias programas 8 klasėje;

98.1. Chemijos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų 24 priede ir Fizikos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų 25 priede 8 klasėje.

99. Mokyklos direktorius organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

100. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

101. Mokykla užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų, ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

102. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, mokykla rugsėjo mėn. supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

103. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Jeigu naujai atvykę mokiniai mokėsi pagal skirtingų dalykų mokymosi turinį, jiems skiriama individuali mokymosi pagalba.

104. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas pildo mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skiria laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan.

## **III SKYRIUS**

### **PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI**

105. Pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai		
<b>Dorinis ugdymas</b>							
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35(1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)		
<b>Kalbinių ugdymas</b>							
Lietuvių kalba	–	245 (7)	–	245 (7)	490 (14)	1015 (29)	
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	–	245 (7)	–	525 (15)		
Užsienio kalba (anglų, prancūzų, vokiečių k.)		70 (2)	70(2)	70 (2)	140 (4)	210 (6)	
<b>Visuomeninis ugdymas</b>							
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	280 (8)	
<b>Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>							
Gamtos mokslai	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)		
Pasaulio pažinimas	–	70 (2)	–	70 (2)	140 (4)		
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)		
Technologijos	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	700 (20)	
<b>Meninis ugdymas</b>							
Dailė	35(1)	–	35(1)	–	70 (2)		
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, teatras ir šokis) *****	–	175(5)	–	175 (5) / 140 (4) *	350 (10) / 315 (9)*		
Muzika	70 (2)	–	70 (2)	–	140 (4)		
Teatras**	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)		
Šokis**	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)		
<b>Fizinis ir sveikatos ugdymas</b>							
Fizinis ugdymas *****	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)		
Gyvenimo įgūdžiai***	***	–	***	–	***		
Informatika***	***	***	***	***	***		
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***		
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23) / 945* (27)	875 (25) / 1015* (29)	875 (25) / 1050* (30)	875 (25) / 1015* (29)	3430 (98) / 4025* (115)		
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	35 (1) / 0*	35 (1)	35 (1) / 0*	35(1)	140 (4) / 70* (2)		
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)		
Neformalus vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)		

Pastabos:

\*\* mokyklos nuožiūra pasirenkamas teatro arba šokio dalykas(gali būti mokoma abiejų dalykų, papildomą pamoką skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti);

\*\*\*integruojama į kitus mokomuosius dalykus (informatikos gali būti mokoma skiriant atskirą pamoką);

\*\*\* fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;

\*\*\*\*\* meninio ugdymo pamokos 2 ir 4 klasėje konkreitiems dalykams paskirstomos vadovaujantis 79.5 papunkčio nuostatomis.

106. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriamos valandos per metus ir per savaitę Mokykloje, Pabiržės skyriuje ir Pačeriaukštės daugiafunkciniame centre:

Dalykai	Dalyko valandos per metus ir per savaitę				
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	140(4)
Lietuvių kalba	-	245 (7)		245(7)	490(14)
Lietuvių kalba ir literatūra	280(8)		245(7)		525(15)
Užsienio kalba (anglų)		70(2)	70(2)	70(2)	210(6)
Matematika	140(4)	175(5)	175(5)	175(5)	665(19)
Visuomeninis ugdymas	35(1)		35(1)		70(2)
Gamtos mokslai	35(1)		35(1)		70(2)
Pasaulio pažinimas	-	70(2)	-	70(2)	140(4)
Technologijos	35(1)	-	35(1)	-	70(2)
Dailė	35 (1)	-	35(1)	-	70(2)
Dailė ir technologijos	-	70(2)	-	70(2)	140(4)
Muzika	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	280(8)
Šokis	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	140(4)
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	420(12)
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 23	2 kl. – 25	3 kl. – 25	4 kl. – 25	98
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (-si) poreikiams tenkinti	1	1	1	1	4
Neformaliojo švietimo valandos	2	2	2	2	8

107. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriamos ugdymo valandos per savaitę Pabiržės skyriuje:

Dalykas	Savaitinis pamokų skaičius			Pastabos
	1 klasė	2 klasė	1/2 klasės	
Dorinis ugdymas	–	–	1	Jungiamos 1–3 ir 2–4 klasės
Lietuvių kalba	3*	2*	5	*Nejungiamos pamokos
Užsienio kalba (anglų)	–	2	–	2 klasė jungiama su 3 klase
Matematika	2*	3*	2	*Nejungiamos pamokos
Pasaulio pažinimas	–	–	2	–
Dailė ir technologijos	–	–	2	–



Muzika	–	–	2	jungiamos 1–3 ir 2–4 klasės
Teatras	-	-	1	-
Fizinis ugdymas	–	–	3	–
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (-si) poreikiams tenkinti				–
Neformalusis švietimas	1	1		
Iš viso valandų:	23+ 1 (nef. ugd.)	25 + 1 (nef. ugd.)		Iš viso: 1 klasei – 24 valandos, 2 klasei – 26 valandos

Dalykas	Savaitinis pamokų skaičius			Pastabos
	3 klasė	4 klasė	3/4 klasės	
Dorinis ugdymas	–	–	1	Jungiamos 1–3 ir 2–4 klasės
Lietuvių kalba	2*	2*	5	*Nejungiamos pamokos
Užsienio kalba (anglų)	2	2	-	4 klasė nejungiamas 3 klasė jungiamas su 2 klase
Matematika	3*	3*	2	*Nejungiamos pamokos
Pasaulio pažinimas	–	–	2	
Dailė ir technologijos	–	–	2	
Muzika	–	–	2	Jungiamos 1–3 ir 2–4 klasės
Teatras			1	
Fizinis ugdymas	–	–	3	
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti				
Neformalusis švietimas	1	1		
Iš viso valandų:	25 + 1 (nef. ugd.)	25 + 1 (nef. ugd.)		Iš viso: 3 klasei – 26 val., 4 klasei – 26 val.

108. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriama ugdymo valandų per savaitę Pačeriaukštės daugiafunkciniame centre :

Dalykas	Savaitinis pamokų skaičius			Pastabos
	1 klasė	3 klasė	1/3 klasės	
Dorinis ugdymas	–	–	1	Jungiamos 1,3 klasės
Lietuvių kalba ir literatūra	3*	2*	5	*Nejungiamos pamokos
Užsienio kalba (anglų)	–	2	–	
Matematika	1*	2*	3	*Nejungiamos pamokos
Visuomeninis ugdymas	–	–	1	Jungiamos 1,3 klasės
Gamtos mokslai	-	-	1	
Technologijos	–	–	1	
Dailė	-	-	1	
Muzika	–	–	2	
Teatras	-	-	1	-
Fizinis ugdymas	–	–	3	

Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 23	3 kl. – 25		
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (-si) poreikiams tenkinti	-	-	1	
Neformalusis švietimas	-		1	
	4	6	21 val.	
Viso:				31 val.

109. Valandos mokinių ugdymo (-si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas.

109.1. Mokykloje pradiniam ugdymui skiriama 8 valandos mokinių ugdymo(-si) poreikiams tenkinti:

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasės	Valandos
1.	Kryptingas meninis (dailės) ugdymas: „Dailės pasaulis 1” „Dailės pasaulis 2” „Dailės pasaulis 3” „Dailės pasaulis 4”	1 klasės 2 klasės 3 klasės 4 klasės	1 1 1 1
2.	Konsultacijos	4 klasės	2
3.	Anglų kalbos pradžiamokslis	1 klasės	2

109.2. Pabiržės skyriuje mokinių ugdymo (-si) poreikius tenkinančios valandos:

Eil.Nr.	Pavadinimas	Klasės	Valandos
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	1,2	0,5
2.	Lietuvių kalba ir literatūra	3,4	0,5
3.	mat	1,2	0,5
2.	Matematika	3,4	0,5

109.3. Pačeriaukštės skyriuje mokinių ugdymo (-si) poreikius tenkinančios valandos:

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasės	Valandos
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	1,3	0,5
2.	Matematika	1,3	0,5

## ANTRASIS SKIRSNIS

### PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

110. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai „Atžalyno“ mokykloje:

110.1. Dorinis ugdymas:

110.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

110.1.2. Mokykloje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

110.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

110.2. užsienio kalbos (anglų) mokymas:

110.2.2. užsienio kalbos (anglų) mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

110.2.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę. Mokykla skiria 1 valandą 1 klasės mokiniams ankstyvajam anglų kalbos mokymui iš mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų.

110.3. Socialinis/visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

110.3.1. 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai (tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje, laboratorijoje);

110.3.2. 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.

110.4. Fizinis ugdymas:

110.4.1. kūno kultūrai skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę;

110.4.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

110.4.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Mokykloje;

110.4.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ir fiziniam aktyvinimui skirta veikla (po keturių pamokų, per ilgą pertrauką).

110.5. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

110.5.1. 1 ir 3 klasėse skiriama 1 val. dailei, 1 val. technologijoms, 2 val. muzikai ir 1 val. šokiui;

110.5.2. 2 ir 4 klasėse skiriama 2 val. dailei ir technologijoms, 2 val. muzikai, 1 val. šokiui;

110.5.3. organizuojamas kryptingas meninis (dailės) ugdymas (pasirenkamasis) pagal Mokyklos parengtą kryptingo meninio ugdymo programą, patvirtintą Mokyklos direktoriaus.

111. Informacinės technologijos/informatika:

111.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

111.2. integruotai ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško, saugaus ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo.

112. Etninės kultūros bendroji programa (1-4 klasėse) ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa (1, 3 klasėse) įgyvendinamos integruojant temas į visus mokomuosius dalykus.

113. Pradinio ugdymo programos ugdymo sričių įgyvendinimas Pabiržės skyriuje:

113.1. Dorinis ugdymas:

113.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba Romos katalikų tikybą;

113.1.2. nesusidarius 7 mokinių grupei, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

113.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

113. 2. Užsienio (anglų) kalbos mokymas:

113.2.1. užsienio (anglų) kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

113.2.2. užsienio kalbai (anglų) mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę.

### 113.3. Socialinis/visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

113.3.1. 2 ir 4 klasėse socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką. Mokytojai susiplanuoja ugdymo veiklą, sudarančią sąlygas 1/4 dalykui skiriamo laiko organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

113.3.2. 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.

#### 113.4. Fizinis ugdymas:

113.4.1. fiziniam ugdymui skiriama 3 valandos per savaitę;

113.4.2. mokiniams yra sudarytos sąlygos lankyti aktyvaus judėjimo pratybas;

113.4.3 specialiosios grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet krūvis ir pratimai skiriami pagal gydytojų rekomendacijas.

#### 113.5. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

113.5.1. 1 - 4 klasėse skiriama po 1 val. dailei, technologijoms, teatrui

113.5.2. muzikai skiriama po 2 valandas per savaitę.

#### 114. Pradinio ugdymo programos ugdymo sričių įgyvendinimas Pačeriaukštės skyriuje:

##### 114.1. Dorinis ugdymas:

114.1.1. tėvai (globėjai) parenka moksleiviui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikyba;

114.1.2. Mokykloje nesusidarius mokinių grupei, etikai arba tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

114.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

##### 114.2. Užsienio kalbos mokymas:

114.2.1. užsienio (anglų) kalba mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

114.2.2. anglų kalbai mokytis 3 klasėje skiriama 2 ugdymo valandos per savaitę.

##### 114.3. Socialinis/ visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

114.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką. Vykdoma veikla, sudaranti sąlygas 1/4 dalykui skiriamo laiko ugdyti praktinius gamtamokslinius gebėjimus. Ugdymas organizuojamas tyrinėjimams palankioje aplinkoje;

114.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis 1/4 pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymą organizuojant lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose.

##### 114.4. Fizinis ugdymas:

114.4.1. fiziniam ugdymui skiriama 3 valandos per savaitę;

114.4.2. mokiniams yra sudarytos sąlygos lankyti aktyvaus judėjimo pratybas;

114.4.3 specialiosios grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet krūvis ir pratimai skiriami pagal gydytojų rekomendacijas.

##### 114.5. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

114.5.1. 1, 3 klasėse skiriama po 1 val. dailei, technologijoms, teatrui.

114.5.2. muzikai skiriama po 2 valandas per savaitę.

115. Jungtinės klasės sudaromos Pačeriaukštės daugiafunkciniame centre ir Pabiržės pagrindinio ugdymo skyriuje.

116. Mokykloje sudarant jungtines klases, vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.

117. Pamokų skaičius per mokslo metus skiriamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punktu. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius skiriamas vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo,

paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 3 priede nustatytos klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

118. Pabiržės pagrindinio ugdymo skyriuje jungiamos šios klasės: 1 ir 2, 3 ir 4.

119. Pačeriaukštės daugiafunkciniame centre sudaroma viena jungtinė pradinio ugdymo 1 ir 3 klasės:

119.1. jungtiniam 1 ir 3 klasių komplektui skiriama 31 savaitinė valanda;

119.2. jungtinės klasės komplektui skiriamos 3 neformaliojo švietimo valandos ir 1 valanda mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Šios valandos įeina į bendrą valandų skaičių.

#### IV SKYRIUS

### PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS

### PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

120. Pamokų skaičius per savaitę ir per metus 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 6, 8 klasėse ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 5, 7 klasėse:

Dalykai	5	Iš viso val. per metus	6	Iš viso val.per metus	7	Iš viso val.per metus	8	Iš viso val.per metus
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	37	1	37	1	37	1	37
Kalbos								
Lietuvių kalba	5	185	5	185	5	185	5	185
Užsienio kalba I (anglų)	3	111	3	111	3	111	3	111
Užsienio kalba II (rusų / vokiečių)	–	–	2	74	2	74	2	74
Matematika	4	148	4	148	4	148	4	148
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamtos mokslai	2	74	2	74				–
Biologija					2	74	1	37
Fizika					1	37	2	74
Chemija							2	74
Informacinės technologijos	1	37	1	37	1	37	-	-
Socialinis ugdymas								
Istorija	2	74	2	74	2	74	2	74
Geografija			2	74	2	74	2	74
Socialinė-pilietinė veikla	-	20	-	10	-	20	-	10
Meninis ir technologinis ugdymas								
Dailė	1	37	1	37	1	37	1	37
Muzika	1	37	1	37	1	37	1	37
Technologijos	2	74	2	74	2	74	1	37
Fizinis ugdymas	3	111	3	111	3	111	3	111
Gyvenimo įgūdžiai	1	37	-	-	1	37	-	
Žmogaus sauga	-		–	–	–	-	1	37
<b>Minimalus pamokų skaičius</b>	<b>2</b> <b>6</b>		<b>29</b>		<b>3</b> <b>1</b>		<b>31</b>	

Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	3	3	3	6	3	6	3	6
Neformalusis švietimas	1,75	64,7	1,75	64,7	1,75	64,7	1,75	64,7

121. Pamokų skaičius per savaitę ir per metus 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 10 klasėje ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 9 klasėje:

Dalykas	9	Iš viso val.	10	Iš viso val.
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	37	1	37
Kalbos:				
Lietuvių kalba ir literatūra	4	148	5	185
Užsienio kalba I ( anglų)	3	111	3	111
Užsienio kalba II (rusų, vokiečių)	2	74	2	74
Matematika	4	148	4	148
Gamtamokslinis ugdymas:				
Biologija	2	74	1	37
Fizika	2	74	2	74
Chemija	2	74	2	74
Informacinės technologijos)	1	37	1	37
Socialinis ugdymas:				
Istorija	2	74	2	74
Pilietiškumo pagrindai	1	37	1	37
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	10	10
Geografija	2	74	1	37
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-
Gyvenimo įgūdžiai	0,5	18		
Žmogaus sauga			0,5	18
Meninis ir technologinis ugdymas:				
Dailė	1	37	1	37
Muzika	1	37	1	37
Technologijos berniukams (konstrukcinės medžiagos), mergaitėms (mityba)	1	37	1,5	56
Fizinis ugdymas	2	74	2	74
<b>Minimalus pamokų skaičius</b>	<b>31,5</b>		<b>31</b>	
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	7	259	7	259
Neformalusis ugdymas	2	74	2	74

122. Skiriamos pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti :

Klasė	Pavadinimas	Valandų skaičius	Pastabos
5	Dailės pasaulis 5	1	
6a, 6b	Dailės pasaulis 6	1	
8a, 8b	Dailės pasaulis 8	1	
7a, 7b	Dailės pasaulis 7	1	
7	Atskirų dalykų konsultacijos	1	
6a, 6b	Atskirų dalykų konsultacijos	1	

5a, 5b	Atskirų dalykų konsultacijos	1	
5a,5b	Augu sveikas	2	
8a, 8b	Atskirų dalykų konsultacijos	1	
8a	Informacinės technologijos, integruotos su matematika, Informacinės technologijos integruotos su lietuvių k.	0,5 (I pusm.) 0,5 (II pusm.)	
8b	Informacinės technologijos, integruotos su lietuvių k.; Informacinės technologijos integruotos su matematika	0,5 (I pusm.) 0,5 (II pusm.)	
9,10	Konsultacijos	2	
9,10	Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos moduliai (spragoms likviduoti, gebėjimams gilinti).	4	

### **ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

123. Mokykla nustato ir skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį 5 klasės mokiniams ir naujai atvykusiems mokiniams. Adaptacijos laikotarpiu mokytojai stebi individualią pažangą, mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertina.

124. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose.

125. Mokykla užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantys mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir sudaro galimybes pasirinkti jo poreikius atliepiančius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius.

126. Sudaryta galimybė mokiniui pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas.

127. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu. Socialinė-pilietinė veikla yra privaloma 5-10 klasių mokiniams:

127.1. 6, 8, 10 klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų;

127.2. 5, 7, 9 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų.

128. Socialinė-pilietinė veikla integruojama į klasės bendruomenės veiklą pagal klasių vadovų veiklos planus.

129. Socialinę-pilietinę veiklą dienyne fiksuoja klasės vadovas.

130. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys specialiaame „Socialinės-pilietinės veiklos apskaitos“ lape.

131. Socialinę-pilietinę veiklą mokiniai gali atlikti savarankiškai arba grupelėmis.

132. Mokinių pasiekimai vertinami pasibaigus kiekvienam pusmečiui ir baigiantis ugdymo laikotarpiui įrašu „įskaityta“.

133. Per pirmą mokslo metų pusmetį 6, 8, 10 klasių mokiniams rekomenduojama atlikti ne mažiau kaip 5 val. veiklos, o 5, 7, 9 klasių mokiniams 10 val. veiklos;

134. Socialinė-pilietinė veikla orientuota į projektinę veiklą, dalyvavimą savivaldoje, popamokinę veiklą, mokyklos, neformaliojo mokinių švietimo renginius, klasės talkas ir savitvarką, pagalbą silpnesniam, mokymosi problemų turinčiam mokiniui, pagalbą klasės vadovui.

135. Socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį;

136. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl

Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

137. Mokyklos siūloma socialinė-pilietinė veikla:

<b>Klasė</b>	<b>Veikla</b>
5 <sup>a</sup> ,5b	Atsakingi už Kovo 11-osios minėjimą. Pagalba pirmokams ir jų mokytojoms, klasės auklėtojai, atskirų dalykų mokytojai. Mokyklos patalpų (kabineto priežiūra, drabužinės tvarkymas). Mokyklos aplinkos tvarkymas. Rūpinimasis beglobiais gyvūnais.
6 <sup>a</sup> ,6b	Mokyklos vardo dienos renginio organizavimas. Savanorių kapų priežiūra. Senelių lankymas, savitarpio pagalba sergančiam, neįgaliam ar turinčiam ugdymosi spragų draugui. Pagalba klasės vadovui, atskirų dalykų mokytojams, kabineto priežiūra, mokyklos aplinkos tvarkymas. Valgyklos priežiūra. Dalyvavimas įvairiose akcijose (maisto rinkimas beglobiams gyvūnams ir kt.).
7 <sup>a</sup> , 7b	Atsakingi už akcijos „Atmintis gyva“ organizavimą (7a kl.), Vasario 16-osios šventės organizavimą (7b kl.). Mokyklos aplinkos tvarkymas, kabineto priežiūra. Darbas mokyklos bibliotekoje ar skaitykloje (pagalba vadovėlių išdavimo-priėmimo metu, knygų tvarkymas), pagalba klasės vadovui, atskirų dalykų mokytojams, techniniam mokyklos personalui. Savanorystė.
8 <sup>a</sup> , 8b	Atsakingi už mokslo metų baigimo šventės organizavimą. Pagalba vienišioms žmonėms. Dalyvavimas įvairiuose projektuose, renginiuose, reprezentuojančiuose mokyklą. Sporto, varžybų, akcijų organizavimas, kabineto priežiūra, sporto salės (persirengimo kambarių) priežiūra, pagalba klasės vadovui, atskirų dalykų mokytojams. Savanorystė.
9	Atsakingi už paskutinio skambučio šventės organizavimą dešimtos klasės mokiniams. Pagalba atskirų dalykų mokytojams. Pagalba sveikatos priežiūros specialistei, ūkio dalies specialistams, prevencinės veiklos, akcijų organizavimas. Kabineto priežiūra, pagalba klasės vadovui, atskirų dalykų mokytojams. Sveikinimų rengimas buvusiems darbuotojams švenčių proga.
10	Atsakingi už savivaldos dienos organizavimą, teatrinių improvizacijų organizavimą. Pagalba organizuojant profesinio veiklinimo darbą Mokykloje (veikla kartu su tėvais jų darbo vietose). Dalyvavimas mokyklos savivaldoje (sprendimų inicijavimas, priėmimas, įgyvendinimas, mokyklos estetiškos aplinkos kūrimas (pagalbą dailės mokytojai). Kabineto priežiūra, pagalba klasės vadovui, atskirų dalykų mokytojams.

138. Mokykla sudaro galimybes atlikti projektines veiklas:

138.1. 5-8 klasėse organizuojamos vadovaujantis mokyklos projektinių veiklų įgyvendinimo ir vertinimo sistema;

138.2. 9-10 klasių mokiniams sudaryta galimybė pasirinkti mokslo metų trukmės projektinį darbą.

139. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas Mokykloje:

139.1. Dorinis ugdymas:

139.1.1. dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokiniui savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką. Dorinis ugdymas vertinamas įskaita.

139.1.2. dorinio ugdymo dalyką gailma keisti, mokinio tėvams pateikus prašymą Mokyklos direktoriui.

139.2. Užsienio kalbos:

139.2.1. užsienio kalbos (I, anglų) mokymui 5–10 kl. skiriamos 3 val. per savaitę;

139.2.2. užsienio kalbos (II, rusų ar vokiečių) mokiniai mokosi nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui parenka antrąją užsienio kalbą (rusų ar vokiečių);



139.2.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiais atvejais:

139.2.3.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje;

139.2.3.2. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos;

139.2.4. gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

139.3. Ekonomikos ir verslumo dalykas bus mokomas 2024-2025 m.m. 10 klasėje.

139.4. Gamtos mokslai:

139.4.2. 7-8 klasėse mokiniai atskirai mokosi biologijos, chemijos, fizikos dalykų. Biologijos dalykui 7 klasėje skiriamos 2 savaitinės pamokos, 8 klasėje – 1 savaitinė pamoka, 9 klasėje – 2 savaitinės pamokos, 10 klasėje – 1 savaitinė pamoka. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams skiriama ne mažiau 30 procentų dalykui skirtų pamokų per metus. Dalyko mokytojai praktinę veiklą fiksuoja ilgalaikiuose planuose.

139.5. Meninis ugdymas:

139.5.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai o teatras, šokis – pasirenkamieji;

139.5.2. vykdomas meninio ugdymo (dailės)kryptingas ugdymas 5-8 klasėse (iš mokinių poreikiams tenkinti valandų). Skiriama 1 savaitinė pamoka.

139.6. Technologijos:

139.6.1. 8-ose ir 9-ose klasėse technologijoms skiriama viena savaitinė pamoka;

139.6.2. 8-ose ir 9-ose klasėse technologijos dėstomos tokia tvarka: 2 savaitinės pamokos kas antrą savaitę visus mokslo metus;

139.6.3. 9 klasių mokiniai mokosi 17 val. integruotą technologijų kurso programą, po kurios renkasi vieną iš penkių siūlomų technologinių programų: „Mityba“, „Tekstilė“, „Konstrukcinės medžiagos“, „Elektronika“, „Gaminių dizainas“. Antrą pusmetį pradėdama mokytis pagal pasirinktą programą. Skiriama 1 savaitinė pamoka. 10 klasėje skiriama 1,5 savaitinės pamokos šiai programai įgyvendinti. 10 klasėje sudaromos sąlygos tęsti pasirinktą programą arba pakeisti į kitą mokytojo ir mokinių susitarimu.

139.6.4. Integruoto technologijų kurso programa:

<b>Data</b>	<b>Tema</b>	<b>Valandų skaičius</b>
Rugsėjo I–II savaitės	Įvadas į studijas. Susipažinimas su Lietuvos ūkio šakomis	4
Rugsėjo III savaitė	Pažintinė-mokomoji išvyka į Panevėžio teritorinės darbo biržos Biržų skyrių	2
Rugsėjo IV savaitė	Praktinė veikla Biržų technologijų ir verslo centre	4
Spalio II–IV savaitės	Projektinių darbų kūrimas	5
Lapkričio II savaitė	Projektinių darbų pristatymas ir aptarimas	2
Iš viso:		17 val.

139.6.5. technologijoms mokytis 5, 8b klasėje sudaromi du mišrūs pogrupiai, kitos klasės neskiriamos.

139.7. Fizinis ugdymas:

139.7.1. fizinio ugdymo pamokose 5–10 klasėse nesudaromos atskiros berniukų ir mergaičių grupės. 5–8 klasėse skiriamos 3 savaitinės pamokos, 9–10 klasėse – dvi. Mokiniam sudaromos sąlygos pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo ugdymo veiklą ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje;

139.7.2. specialioji medicininė fizinio pajėgumo grupė gali būti sudaroma iš įvairių klasių mokinių. Pratimai ir krūvis skiriami atsižvelgiant į ligų pobūdį, gydytojų rekomendacijas.

Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Mokinio ar tėvų pageidavimu gali būti vertinami pažymiu;

139.7.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (tenisas, šaškės, šachmatai).

139.8. Gyvenimo įgūdžiai ir žmogaus sauga:

139.8.1. 5, 7, 9 klasėse įgyvendinama Gyvenimo įgūdžių bendroji programa. 5,7 klasėse skiriama 1 savaitinė pamoka, 9 klasėje - 0,5 pamokos;

139.8.2. Žmogaus sauga įgyvendinama 8 ir 10 klasėse. Skiriama 1 val. 8 klasėje ir 0,5 val. dešimtoje klasėje. Žmogaus saugos ir gyvenimo įgūdžių dalykai vertinami įskaita.

## **V SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI**

140. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

141. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

142. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovujasi bendrosiomis programomis ir Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis bei atsižvelgia į:

142.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

142.2. formaliojo švietimo programą;

142.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

142.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

143. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

144. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą:

145.1. specialusis pedagogas koordinuoja individualaus ugdymo plano rengimą bei įgyvendinimą. Jis su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

145.2. sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

145.3. individualus ugdymo planas rengiamas pagal Mokyklos direktoriaus patvirtintą formą.

146. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 78.1, 87 punktuose nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

146.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

146.2. didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniam (esant poreikiui), kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

146.3. keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

146.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

146.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

146.6. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingo intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus;

146.7. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingo intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis.

146.8. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

147. Mokinui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 87 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

147.1. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais. Ugdymo plane pamokos (esant galimybei) skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti;

147.2. mokinui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), (esant galimybei) 5–10 klasėse individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus;

147.3. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktais:

147.3.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams;

147.3.2. periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

147.3.3. sudaromos sąlygos mokinui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokinui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

147.3.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikant elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

147.3.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukiamas mokinys į veiklas pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenkama

individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

147.3.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, priemones ir kt.).

148. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

### **ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

149. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo nuostatomis ir Biržų „Atžalyno“ pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus.

150. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

150.1. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir informavimo susitariama mokykloje, VGK. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į Biržų ŠPT psichologinio-pedagoginio sektoriaus rekomendacijas, mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Visų dalykų pasiekimai 1-4 klasėse vertinami vertinimo aprašais, 5-10 klasėse – pažymiais, išskyrus dorinį ugdymą ir specialiąsias pratybas, kurie vertinami įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“.

150.2. Mokinių pasiekimai aptariami ne mažiau kaip 2 kartus per metus dalyvaujant klasės vadovui, mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams. Vertinimo kriterijus pagal pagalbos specialistų rekomendacijas rengia kiekvieno dalyko mokytojas.

151. Mokinsys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių, nepatenkinamais pažymiais vertinamas tik tada, jei matyti, kad jis turi potencialių galių, bet nesistengia. Siekiama, kad pusmetiniai ir metinis pažymiai būtų patenkinami. Jei mokinsys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus pažymius, VGK sprendimu peržiūrima programa.

### **TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

152. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla, vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

153. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatyti mokinio individualiame pagalbos plane.

154. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius,

teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

155. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

156. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai tai - pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

156.1. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

157. Specialiąją pedagoginę pagalbą teikia:

157.1. specialusis pedagogas (prioritetas – pradinių ir penktų klasių mokiniai) ugdymo proceso metu;

157.1.1. specialiųjų pratybų forma: individualios ar grupinės (2–8 mokiniai) pratybos vedamos 2-3 kartus per savaitę specialiojo pedagogo kabinete, o esant poreikiui – ir klasėje pamokų metu ar kt.

157.2. Logopedas teikia pagalbą mokiniams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų logopedo kabinete. Prioritetas – pradinių klasių mokiniai:

157.2. 1. vedamos grupinės (2–8 mokiniai), individualios logopedinės pratybos po pamokų ir, esant poreikiui, lietuvių kalbos pamokų metu (pamokos ir pratybų tema turi derėti) 2 kartus per savaitę.

157.3. užsiėmimų skaičius per savaitę gali keistis, atsižvelgiant į PMMMC rekomendacijas ir sutrikimų pobūdį.

157.4. „Atžalyno“ mokykloje psichologas teikia pagalbą pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir Mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas mokiniams, turintiems emocijų, elgesio, neurologinių sutrikimų, bendravimo įgūdžių ar kt. problemų, taip pat mokiniui ar jo tėvams asmeniškai prašant:

157.4.1. vedamos individualios ir grupinės konsultacijos (gavus tėvų raštišką sutikimą) pagal individualų grafiką mokiniams ne pamokų metu (per pertraukas ir po pamokų), dailės terapijos užsiėmimai;

157.4.2. konsultavimas gali būti vykdomas epizodinis (pagal poreikį), trumpalaikis (iki 8 konsultacijų), ilgalaikis (nuo 8 iki 20 konsultacijų).

157.5. Socialinis pedagogas teikia pagalbą mokiniams, turintiems socialinės adaptacijos ir specifinės integracijos sunkumų:

157.5.1. vedamos individualios konsultacijos, socialinių įgūdžių pamokėlės mokiniams, vadovaujantis švietimo pagalbos rekomendacijomis;

157.5.2. lankomasi mokinio namuose pagal kylančius poreikius (sprendžiant Mokyklos nelankymo, elgesio, gyvenimo sąlygų ir kt. problemas) kartu su klasės auklėtoju ar VGK komisijos nariu;

157.5.3. veikla vykdoma pagal individualų su mokiniu, mokytojų ir jų tėvais aptartą konsultacijų grafiką.

158. Specialiosios pagalbos teikimas „Atžalyno“ mokykloje:

158.1. pagalba teikiama ugdymo proceso metu klasėje, mokyklos erdvėse ar kt.;

158.2. mokytojo padėjėjas mokiniams, turintiems vidinių, didelių ar labai didelių spec. ugdymosi poreikių ir dėl įgytų ir įgimtų sutrikimų negalintiems savarankiškai dalyvauti ugdymo procese, padeda:

158.2.1. mokiniui ar (ir) mokinių grupei atlikti su ugdymusi, savitarna, savitvarka ir maitinimusi susijusias veiklas;

158.2.2 orientuotis aplinkoje, judėti, tinkamai naudotis ugdymui skirtomis techninėmis pagalbos priemonėmis.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

159. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

160. Mokiniiui, kuris mokosi pagal:

160.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 49 punktu:

160.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

160.1.2. mokiniiui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

160.1.3. mokiniiui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus (pagalo galimybes) skirti gydomajai mankštai;

160.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie Mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

## **VI SKYRIUS**

### **BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

161. Mokyklos ugdymo plano prieduose pateikiama:

161.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (7 priedas);

161.2. Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas (8 priedas).

161.3. Užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos respublikoje ir Lietuvos respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos respublikoje, ugdymo organizavimas (10 priedas).

161.3. Socialinės -piliietinės veiklos organizavimas ( 9 priedas).

SUDERINTA

Mokyklos tarybos

2023 m. rugpjūčio mėn. d.

protokolu Nr.

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų  
pradinio, pagrindinio ir vidurinio  
ugdymo programų  
bendrųjų ugdymo planų  
7 priedas

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS  
KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO,  
KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR  
ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI  
BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO  
BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

4. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo

švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinas grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.



2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų  
pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo  
programų bendrųjų ugdymo planų  
8 priedas

## **PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokiniiui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

2. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

3. Mokymas namie organizuojamas:

3.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

3.2. mokiniiui, kuris turi ir judesio ir padėties sutrikimų, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu. Rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

### **II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

8. Mokiniiui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punktu.

8.1. mokiniiui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

8.2. mokiniiui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

8.3. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

8.4. mokiniiui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus

(1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

8.8. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

### III SKYRIUS

#### PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

9. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 89, 87 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

9.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

9.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

9.3. planuojamos specialiosios pamokos;

9.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

9.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

9.6. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktus, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

9.7. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

9.8. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

10. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

10.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis;

10.2. besimokančiam klasėje ar mokykloje, skirtoje mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, – vadovaujantis šio priedo 11 punktu;

10.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

10.4. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

11. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žybaus ir labai žybaus intelekto sutrikimo, pagal 9 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

12. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniais gebėjimams ugdyti.

13. 5–10 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų  
pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo  
programų bendrųjų ugdymo planų  
9 priedas

## **SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

### **II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

### **SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS TURINYS**

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali ištraukti iš įvairių nevyriausybinų organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepianč mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

## **IV SKYRIUS**

### **SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS**

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 92 ir 108 punktuose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Pagrindinio ugdymo programoje socialinei-pilietinei veiklai atlikti gali būti skiriama iki 5 ugdymo dienų, ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Vidurinio ugdymo programoje besimokantis mokinys socialinę-pilietinę veiklą gali atlikti iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos, ji gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas (kuratorius) arba kitas mokyklos vadovo paskirtas asmuo (toliau – mokykloje paskirtas asmuo).

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas mokykloje paskirto asmens. Mokinys pasirengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasingumą ir pridėtinę vertę sau ir mokyklos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kompetencijų aplanke ar kitoje mokyklos naudojamoje elektroninėje platformoje / formoje.

7. Rekomenduojama, kad mokslo metų pradžioje mokiniai būtų supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, mokyklos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

8. Mokykloje paskirtas asmuo individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad mokykloje paskirtas asmuo su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdomuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, sutarus su mokyklos mokinių savivaldos organizacija, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatytų tikslų, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su mokykloje paskirtu asmeniu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

9.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

9.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su mokykloje paskirtu asmeniu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

9.7. kilus nenumatytais aplinkybėmis, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

10. Mokyklos vadovas:

10.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės vadovą (kuratorių), ar kitą asmenį ar asmenis;

10.2. sudaro sąlygas mokykloje paskirtiems asmenims organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

11. Mokykloje paskirto asmens, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

11.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, mokyklos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašų „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų  
pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo  
programų bendrųjų ugdymo planų  
10 priedas

## **UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIS NUOSTATOS**

1. Mokykla, priimdama mokyti pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

2.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi laikinosiose grupėse;

2.2. ne ilgiau nei vienus metus išlyginamojoje klasėje.

3. Užsieniečiui, grįžusiam ar atvykusiam Lietuvos piliečiui, pasirinkusiam mokyklą, kurioje įteisintas tautinių mažumų kalbos mokymas arba mokymas tautinės mažumos kalba, sudaromos sąlygos mokyti lietuvių kalbos individualiai arba laikinojoje grupėje vienus metus, arba tol, kol mokinio lietuvių kalbos gebėjimai bus pakankami mokyti lietuvių kalbos ir literatūros dalyko bendros paskirties klasėje.

### **II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIS PASKIRTIES KLASĖSE**

4. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatomis.

5. Mokiniui, atvykus į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

5.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

5.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas persikirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

5.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

5.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

6. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

6.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

6.2. 5–10 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

7. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

8. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

9. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

### **III SKYRIUS**

#### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE**

10. Išlyginamosios klasės yra skirtos intensyviai lietuvių kalbos mokymuisi, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai per sąlyginai trumpą laiką išmoktų lietuvių kalbos ir pasirengtų toliau tęsti mokymąsi lietuvių kalba bendrosios paskirties klasėse. Jos steigiamos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomosios institucijos ar jos įgalioto asmens (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimo (savininko) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos) sprendimu.

11. Organizuojant lietuvių kalbos mokymą išlyginamosiose klasėse, laikomasi šių reikalavimų:

11.1. išlyginamąją klasę sudaro nuo 8 iki 20 mokinių;

11.2. išlyginamosios klasės sudaromos iš bendraamžių ar panašaus amžiaus mokinių;

11.3. išlyginamosiose klasėse mokomasi ne ilgiau nei vienus metus;

11.4. išlyginamajai klasei skiriama ne mažiau kaip 25 pamokos per savaitę lietuvių kalbai mokytis ir kitoms ugdomosioms veikloms, padedančioms geriau išmokti lietuvių kalbą;

11.5. mokant lietuvių kalbos mokoma pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą.

12. Užsieniečių, grįžusių ar atvykusių Lietuvos piliečių lietuvių kalbos mokymas turi būti organizuojamas palankiausiu būdu, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus ir kalbinės kompetencijos lygį, stebint jų pažangą, reaguojant į kylančius iššūkius ir nedelsiant priimant reikiamus sprendimus.